



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
SECRETARÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMISIÓN ACADÉMICA DE ADMISIÓN
PRUEBA INTERNA DE ADMISIÓN
Agosto 2004



**SUBPRUEBA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO
SUBPRUEBA DE RAZONAMIENTO VERBAL**

- Esta prueba consta de dos subpruebas, para un total de setenta (70) preguntas:
 - SUBPRUEBA DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO: 30 preguntas numeradas del 1 al 30.
 - SUBPRUEBA DE RAZONAMIENTO VERBAL: 40 preguntas numeradas del 31 al 70.
 - Si encuentra algún defecto en el folleto, notifíquelo de inmediato al jurado aplicador. Luego de terminada la prueba, **no se aceptarán reclamos a este respecto.**
 - Compruebe que, adjunto al folleto, tenga la HOJA DE RESPUESTAS, verifique que los datos impresos en la misma (apellidos, nombres, número de cédula) estén correctos, en caso de encontrar algún error, notifíquelo al jurado aplicador, quien tomará nota del mismo.
 - La duración de la prueba es de dos (2) horas y quince (15) minutos. Distribuya bien su tiempo. Se le avisará cuando haya transcurrido una (1) hora y luego cuando falten quince (15) minutos para su conclusión.
 - Las preguntas tienen distintos niveles de dificultad. Si alguna le resulta difícil, continúe con la próxima.
 - No trate de adivinar las respuestas. Se aplicará un factor de corrección para eliminar el azar en la respuesta, por lo cual, en cada subprueba, se eliminará una respuesta correcta por cada tres (3) respuestas incorrectas. Las preguntas no respondidas no serán penalizadas.
 - Cada pregunta tiene sólo una respuesta correcta. Si marca dos respuestas o no borra completamente la que cambió en un momento dado, aparecerá una doble marca, lo cual se considerará como respuesta incorrecta.
 - En el folleto encontrará espacios en blanco para realizar los cálculos o esquemas de resolución correspondientes a los problemas planteados.
 - Anote sus respuestas en la hoja de respuestas. Las anotadas en este folleto no tienen ninguna validez. Sólo se corrige la HOJA DE RESPUESTAS.
 - Al responder, es importante que usted constate que el número de la pregunta del folleto coincida con el número de la pregunta en la HOJA DE RESPUESTAS.
 - Durante el desarrollo de la prueba no se contestarán preguntas.
 - Está terminantemente prohibido el uso de calculadoras, teléfonos celulares o cualquier otro artefacto electrónico.
-
- Al finalizar siga los siguientes pasos:
 1. Entregue la HOJA DE RESPUESTAS y el folleto de la prueba al jurado aplicador, cuando le sean solicitados.
 2. Retire su carnet, comprobante de presentación de prueba, debidamente firmado y sellado.
 3. Abandone el salón en silencio, para no perturbar a sus compañeros que aún no han finalizado su prueba. **Está terminantemente prohibido permanecer en los pasillos.**

LA DURACIÓN DE ESTA FASE ES DE DOS (2) HORAS QUINCE (15) MINUTOS

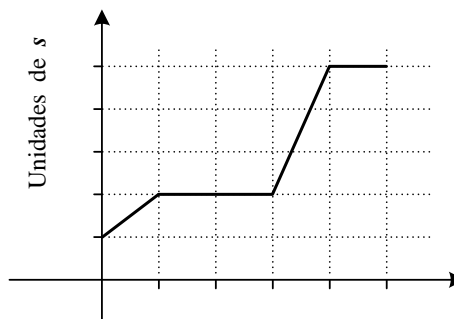
¡ÉXITO!

NO PASE ESTA PÁGINA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL JURADO APLICADOR

Subprueba de Razonamiento Matemático

1. Si la gráfica anexa indica la variación de s en función del tiempo t , durante 5 horas, entonces se cumple que:

- A) s aumenta cuando t aumenta.
- B) Durante 3 horas, s vale 20 unidades.
- C) s vale cero unidades cuando t vale cero horas.
- D) Cuando t cambia de 3 a 4 horas, s aumenta 30 unidades.



2. Tres millones treinta mil trescientos tres es igual a:

- A) 3003003
- B) 3030303
- C) 3300303
- D) 3033003

3. Si 9 perros consumen un saco de alimento concentrado en 20 días, entonces 5 de estos perros consumirán un saco de alimento concentrado, similar al anterior, en:

- A) $\frac{100}{9}$ días.
- B) 36 días.
- C) 30 días.
- D) $\frac{45}{20}$ días.

4. Si $M = xy^2 - xy + 1$ y $N = xy^2 + xy$, entonces $(M + N)(M - N)$, es igual a:

- A) $-4x^2y^3 + 2xy^2 - 2xy + 1$
- B) $-4x^2y^3 - 2xy^2 + 2xy + 1$
- C) $-2x^2y^3 + 2xy^2 - xy + 1$
- D) $-2xy^2 - 2xy + 1$

5. El polinomio $2x^3 + 3x^2 - 3x - 2$ tiene:

- A) sólo una raíz real y es positiva.
- B) sólo dos raíces reales y ambas son negativas.
- C) tres raíces reales, dos son positivas y la otra es negativa.
- D) tres raíces reales, dos son negativas y la otra es positiva.

6. Dados los números -2 , $\frac{4}{5}$, 1 , $-\frac{9}{4}$, $\frac{1}{2}$, y $\sqrt{3}$, al ordenarlos en forma creciente se obtiene:

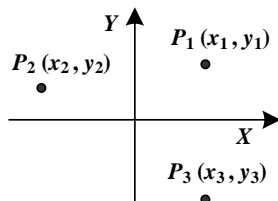
- A) -2 , $-\frac{9}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{1}{2}$, 1 y $\sqrt{3}$
- B) $-\frac{9}{4}$, $\frac{1}{2}$, 1 , $\sqrt{3}$, -2 y $\frac{4}{5}$
- C) $-\frac{9}{4}$, -2 , $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{5}$, 1 y $\sqrt{3}$
- D) $-\frac{9}{4}$, -2 , $\frac{1}{2}$, 1 , $\frac{4}{5}$, y $\sqrt{3}$

7. Un cubo sin tapa de x cm de arista contiene en su interior una esfera sólida de $4(3^{-4})\pi x^3$ cm³ de volumen. Si el cubo se llena de agua manteniendo la esfera en su interior, entonces la cantidad de líquido, en centímetros cúbicos, necesaria para llenar el cubo es:

- A) $x^3 - \frac{4\pi x^3}{27}$
- B) $x^3 - \frac{4\pi x^2}{3}$
- C) $x^3(1 - 4\pi x^3)$
- D) $x^3(1 - \frac{4\pi}{3^4})$

8. Según la figura adjunta se cumple que:

- A) $x_1 y_3 > 0$
- B) $x_2 y_2 > 0$
- C) $x_3 y_2 < 0$
- D) $x_1 x_3 > 0$



9. Si $z = \frac{xy}{a} - \frac{a+x}{y+x}$, entonces el valor de z para

$$x = 3, \quad y = -\frac{1}{4} \quad \text{y} \quad a = \frac{1}{2}, \quad \text{es:}$$

- A) $\frac{93}{22}$
- B) $-\frac{61}{22}$
- C) $\frac{141}{22}$
- D) $-\frac{31}{11}$

Subprueba de Razonamiento Matemático

10. En la secuencia **A4, C7, F10, J13, ...** sigue:

- A) **N16**
- B) **Ñ16**
- C) **N17**
- D) **Ñ17**

11. La tienda *Victoria* da un descuento del 20 % en todos sus artículos. María compró un pantalón por Bs. 45000. Sin el descuento el pantalón vale Bs. 60000, entonces el descuento, adicional al 20 % de promoción, que recibió María fue del:

- A) 5 %
- B) 15 %
- C) 20 %
- D) 25 %

12. Se llevo a cabo una encuesta entre 100 amas de casa para determinar que programas de televisión ven en las mañanas. Si el resultado fue el siguiente:

- i) 44 ven programas de cocina.
- ii) 17 ven programas de manualidades y cocina.
- iii) 10 ven solamente programas de cocina y noticias.
- iv) 5 ven los tres programas.

Entonces, la cantidad de amas de casa que ven solamente programas de cocina es:

- A) 10
- B) 15
- C) 17
- D) 27

13. Si se sabe que:

- i) No todos los mangos son dulces.
- ii) Algunas naranjas son ácidas.

Entonces, sin lugar a dudas, se cumple que:

- A) Todos los mangos y las naranjas son dulces.
- B) Algunos mangos no son dulces y todas las naranjas son ácidas.
- C) Ninguna naranja es ácida y no todos los mangos son dulces.
- D) Algunos mangos son dulces y no todas las naranjas son ácidas.

14. De un cierto pueblo en el occidente del país se sabe que:

- i) A veces llueve de tarde.
- ii) Si llueve en la tarde, **no** llueve en la noche.

Entonces, sin lugar a dudas, se cumple que:

- A) A veces llueve todo el día.
- B) Si no llueve en la tarde entonces llueve de noche.
- C) Si llueve de noche entonces no llovió en la tarde.
- D) Si llueve de noche entonces llovió en la tarde.

15. La familia Adams, formada por los padres y tres hijos (Karla, Pedro y José) está tratando de ponerse de acuerdo en cuanto al (los) sitio(s) de visita para las próximas vacaciones, entre la playa, la montaña y el campo. Se sabe que:

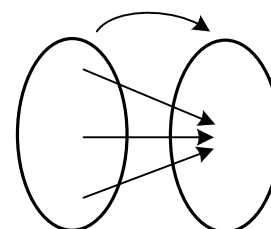
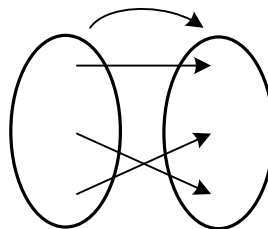
- i) Cada integrante de la familia vota por un solo sitio a excepción de uno de ellos que vota por dos lugares.
- ii) José siempre está de acuerdo con Karla, y esta última, desea ir a la playa.
- iii) Karla siempre está en desacuerdo con Pedro.
- iv) Los padres siempre escogen el mismo sitio.
- v) El Sr. Adams prefiere la tranquilidad del campo.

Si harán el viaje juntos al (los) sitio(s) más votado(s), entonces se cumple que irán:

- A) a la playa.
- B) a la montaña.
- C) al campo.
- D) a la playa y a la montaña.

16. Si en la figura adjunta se ilustran las relaciones binarias R_1 y R_2 , entonces se cumple que:

- A) R_1 y R_2 no son funciones.
- B) Sólo R_1 es función.
- C) Sólo R_2 es función.
- D) R_1 y R_2 son funciones.



17. Si en las figuras siguientes se muestran códigos equivalentes a los números indicados, entonces el número x es igual a:

|| ||| ≡#
153

||| |||| =
570

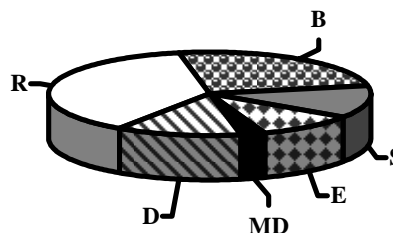
||| = ||
401

||| ≡# |||
x

- A) 368
- B) 268
- C) 628
- D) 263

Subprueba de Razonamiento Matemático

18. En el colegio *San Juan* una muestra de 200 alumnos fue clasificada según su rendimiento en: muy deficiente (MD), deficiente (D), regular (R), bueno (B), sobresaliente (S) y excelente (E). Si la gráfica adjunta representa la distribución de éstas categorías, entonces se cumple que:



- A) El 25 % corresponde a alumnos regulares.
- B) Hay más de 60 alumnos entre excelentes y sobresalientes.
- C) Hay menos de 20 alumnos buenos.
- D) Menos de la cuarta parte son alumnos deficientes.

19. La ecuación $3x^2 - 5x = 2$ tiene:

- A) dos soluciones reales de signos distintos.
- B) dos soluciones reales positivas.
- C) dos soluciones reales negativas.
- D) dos soluciones imaginarias.

20. Se tienen dos dados, uno verde y uno rojo. Si se lanzan ambos dados, entonces la máxima cantidad de maneras diferentes en que el resultado de la suma de las caras superiores vale 8, es:

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

21. La tabla anexa indica la asistencia de la fanaticada de tres países a los estadios *Nº 1*, *Nº 2* y *Nº 3*, en la recién Eurocopa. Entonces el país con más fanaticada presente en dichos estadios y el estadio con más asistencia, durante el torneo, fueron:

País \ Estadio	Grecia	Holanda	Portugal
<i>Nº 1</i>	100000	70000	70000
<i>Nº 2</i>	75000	80000	90000
<i>Nº 3</i>	60000	120000	60000

- A) Holanda y el Estadio *Nº 2*.
- B) Holanda y el Estadio *Nº 3*.
- C) Grecia y el Estadio *Nº 1*.
- D) Portugal y el Estadio *Nº 2*.

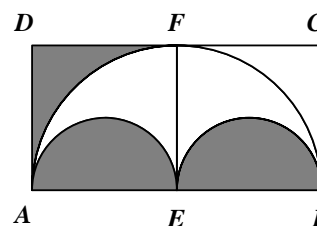
22. Si al factorizar la expresión $bx^2 + aby^2 - abx^2 - by^2$ se obtiene un producto de cuatro factores primos, entonces dos de estos factores pueden ser:

- A) b y $(x+y)$
- B) b y $(x-y^2)$
- C) b y $(a+b)$
- D) b y $(a-b)$

23. Un ganadero compró un terreno de x hectáreas y lo dividió de la siguiente forma: la mitad para la siembra de pasto, la cuarta parte para ubicar el ganado y la octava parte para fabricar una laguna. Si el resto del terreno, igual a 10 hectáreas, es para otros fines, entonces x es igual a:

- A) 100 hectáreas.
- B) 80 hectáreas.
- C) 70 hectáreas.
- D) 60 hectáreas.

24. Si en la figura anexa, los arcos \overline{AB} , \overline{AE} y \overline{EB} son semicircunferencias, los cuadriláteros $Aefd$ y $Ebcf$ son cuadrados de 2 cm de lado; entonces el área de la región sombreada (en centímetros cuadrados) es:



- A) 4π
- B) 4
- C) $\pi + 4$
- D) 2

25. La única aseveración falsa de las dadas a continuación es:

- A) $\sqrt{(x+y)^5} = (x+y)^2 \sqrt{x+y}$
- B) $\sqrt[3]{x} + \sqrt{y} = \sqrt[6]{x^2} + \sqrt[6]{y^3}$
- C) $\sqrt{\sqrt{x+1}} = (\sqrt{x+1})^{\frac{1}{2}}$
- D) $\sqrt{x} \sqrt[3]{y} = \sqrt[6]{xy}$

26. Al resolver el sistema de ecuaciones $\begin{cases} -2x + y = -1 \\ -x - y = 2 \end{cases}$ se cumple que:

- A) Tiene dos soluciones reales positivas.
- B) Tiene dos soluciones reales negativas.
- C) Tiene dos soluciones reales enteras.
- D) Tiene dos soluciones reales de signos distintos.

Subprueba de Razonamiento Matemático

<p>27. Pedro es mayor que Saúl pero más joven que Luis. Si Juan es mayor que Pedro pero más joven que Carlos, entonces necesariamente se cumple que:</p> <p>A) Luis es mayor que Carlos. B) Juan es menor que Luis. C) Carlos es el mayor de los cuatro. D) Saúl es menor que Carlos.</p>	<p>28. Al desarrollar la expresión $(-a - b)^2$ se obtiene:</p> <p>A) $a^2 + b^2$ B) $-a^2 - b^2$ C) $a^2 - 2ab + b^2$ D) $a^2 + 2ab + b^2$</p>
<p>29. Según las pruebas de admisión de años anteriores en FACE, se puede asegurar que las tres cuartas partes de la población aspirante ingresa a la Facultad, y de la población admitida la tercera parte son mujeres y el resto son hombres. Si este año ingresaron 500 mujeres, entonces se puede asegurar que:</p> <p>A) Ingresaron 1000 hombres. B) Ingresaron 1500 hombres. C) La población aspirante fue de 1500 personas. D) Ingresaron 2000 personas entre hombres y mujeres.</p>	
<p>30. El valor de la expresión $\frac{1 \div \left(\frac{1}{2} + 1\right) - 1}{\frac{2}{3} - \left\{3 \div \left[\frac{1}{2} \left(1 - \frac{1}{2}\right)\right]\right\}}$ es:</p> <p>A) $\frac{1}{34}$ B) $\frac{-5}{34}$ C) $\frac{1}{28}$ D) $\frac{-3}{17}$</p>	

Subprueba de Razonamiento Verbal

PARTE I

*En cada uno de los siguientes planteamientos se presenta una **palabra** y, debajo de ella, un conjunto de **palabras asociadas**. Seleccione la alternativa que mejor englobe la definición o idea propuesta.*

<p>31. Formación tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) magisterio, sabiduría, creación, incultura. B) educación, crianza, civismo, adiestramiento. C) aprendizaje, instrucción, barbarie, modales. D) enseñanza, constitución, maneras, ignorancia.</p>	<p>32. Alumno tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) escolar, estudiante, novicio, pasante. B) oyente, colegial, auxiliar, preceptor. C) educando, guía, tutor, seminarista. D) discípulo, adepto, bachiller, maestro.</p>
<p>33. Ideal tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) puro, magnífico, dechado, corriente. B) excelente, real, ordinario, objetivo. C) perfecto, ejemplar, estupendo, sublime. D) modelo, supremo, común, material.</p>	<p>34. Prosperidad tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) esplendor, holgura, infortunio, azar. B) progreso, bienestar, apogeo, fortuna. C) auge, abundancia, quiebra, dicha. D) adversidad, opulencia, éxito, crisis.</p>
<p>35. Gobierno tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) mando, sumisión, gabinete, régimen. B) tutela, riendas, gerencia, obediencia. C) dominio, cargo, timón, acatamiento. D) dirección, jefatura, poder, conducción.</p>	<p>36. Fiesta tiene como palabras asociadas:</p> <p>A) asueto, júbilo, feria, diversión. B) holganza, vacación, luto, romería. C) baile, fastidio, descanso, placer. D) velada, agasajo, juerga, congoja.</p>

Lea detenidamente el siguiente texto:

El fin de la educación

Con el fin del año y la cercanía de un nuevo siglo pareciera que se intensificara, no sólo por parte de los astrólogos, la tendencia a vaticinar, a vislumbrar en el futuro y a realizar análisis como el del estadounidense Francis Fukuyama en su artículo "El fin de la Historia", publicado en 1989. En este sentido el conocido comunicador, escritor y crítico de la educación, Neil Postman, en su obra "The End of Education", publicada en 1995, se refiere, fundamentalmente, a cambios en los fines de la educación y menos a la terminación de alguna etapa o de toda la educación, como se podría pensar por el título del libro. Plantea que para aprender se requiere de una razón y que ésta es algo abstracto, difícil de describir, que no siempre está presente en la mente de los estudiantes, pero sin lo cual el sistema escolar no funciona y advierte que no se debe confundir con una motivación, a la cual considera "un evento psíquico temporal". Especifica que tener presente el porqué de la educación, es fundamental para lograr el cómo, e igual que muchos, se pregunta ¿Y es que ya la educación no tiene propósitos claros?

Postman identifica ese porqué con un dios, concepto que usa como equivalente a una gran narrativa y menciona que, en el mundo occidental, las más integrales han sido los textos del Viejo y Nuevo Testamento y el Corán. El autor considera que algunas nuevas narrativas han fracasado. Destaca que la de la "utilidad económica", que promete, en forma simple y atractiva, que si se asiste a la escuela, se hacen las tareas, se obtienen buenas calificaciones y se tiene buena conducta, se logrará como recompensa un buen empleo cuando se llegue a ser adulto, no siempre se transforma en realidad. Identifica la narrativa del "consumismo", que nos expone a la poderosa enseñanza de las campañas publicitarias, especialmente por medio de la televisión y ahora con las redes de información y comunicación que, según Postman, vienen en parábolas semejantes a las religiosas, con un concepto inicial de pecado o de error y luego la vía que conduce a la redención o solución. La razón del pecado se le atribuye a la inocencia tecnológica o al desconocimiento de los progresos industriales y el camino hacia la redención requiere que se crea en la recomendación dada en el comercial y que se actúe en consecuencia.

En general, se puede resumir que se está viviendo una crisis de narrativas, que las viejas están muertas y heridas y que se está en búsqueda de nuevas recetas, nuevas ideologías, nuevos sistemas de control y de nuevas instituciones.

Para completar su mensaje, Postman presenta varias narrativas o dioses que podrían servir como razones o fines de continuidad, explicación del pasado, claridad para el presente y esperanza por el futuro. Considero más interesante la que presenta a nuestro planeta como la nave espacial Tierra, en la cual los problemas de la destrucción de la selva amazónica, los genocidios, las hambrunas, la destrucción de la capa de ozono, el aumento del número de especies en peligro de extinción y la superpoblación humana, no son problemas de países en particular sino de todos y para encontrar soluciones se debe lograr desarrollar una conciencia global comprometida con la preservación del planeta. Su alerta plantea que si no se logra establecer nuevas prioridades o fortalecer las existentes como fuertes propósitos o narrativas para seguir adelante, esto si podría significar el verdadero fin de la educación.

La obra de Postman hace reflexionar sobre esta alarmante alternativa pero reconforta que al mismo tiempo lo acompañe su fe en que la escuela perdurará porque no se ha inventado una mejor forma de introducir a las nuevas generaciones en el mundo del aprendizaje.

Wurfinkel, Laura. El Nacional, 08/01/97. p. A-4

PARTE II

Realizada la lectura, seleccione la respuesta correcta en torno de los planteamientos que, de acuerdo con el texto, se le formulan.

<p>37. El propósito del autor del texto se fundamenta en la</p> <p>A) narración de la historia de la educación. B) reflexión sobre planteamientos educativos. C) propuesta de objetivos para la educación D) eliminación de proposiciones pedagógicas.</p>	<p>38. La frase "fin de la educación" se entiende como</p> <p>A) el porqué de la educación. B) la eliminación de la escuela. C) una razón para no estudiar. D) un dios impuesto por la sociedad.</p>
<p>39. Según se desprende de la lectura del último párrafo</p> <p>A) la escuela básica no siempre enseña. B) hay otras formas de educar a la gente. C) siempre habrá buenos profesores. D) la escuela es lo mejor para la vida.</p>	<p>40. Según el texto, la inocencia tecnológica es un pecado pues</p> <p>A) fomenta valores antirreligiosos. B) entorpece la conciencia social. C) perjudica intereses económicos. D) desarrolla la calidad educativa.</p>
<p>41. Según el texto, la crisis educativa se origina en</p> <p>A) los textos del viejo y del nuevo testamento. B) la indefinición de los fines de la educación. C) el poder de la información y la comunicación. D) la concepción "económica" de la educación.</p>	<p>42. El libro comentado en el texto analiza</p> <p>A) la reorganización total de la escuela básica. B) el desequilibrio en los sistemas educativos. C) los cambios en los propósitos de la educación. D) las transformaciones de la sociedad actual.</p>
<p>43. Modificar los criterios para medir el éxito de las nuevas narrativas se debe a la necesidad de</p> <p>A) darles más tiempo para demostrar su eficacia. B) buscar horizontes para el hombre del mañana. C) comprometer la eficiencia del sistema escolar. D) incrementar las ganancias económicas de hoy.</p>	<p>44. De la lectura del texto se desprende que uno de los fines de la educación se refleja en la</p> <p>A) consolidación de los intereses individuales. B) preservación de las condiciones ambientales. C) explicación detallada del pasado del hombre. D) obtención de excelentes calificaciones escolares.</p>

Subprueba de Razonamiento Verbal

<p>45. En el texto se menciona una "gran narrativa" para referirse a la necesidad de</p> <p>A) un discurso evangelizador potente. B) mucha innovación tecnológica. C) crecientes ingresos monetarios. D) una nueva filosofía de vida.</p>	<p>46. Los antiguos ideales de la educación no tienen vigencia. Sin ideales claros la educación no funciona. Actualmente, el sistema escolar no tiene ideales claros, por lo tanto,</p> <p>A) la educación actual está en crisis. B) hay que buscar nuevos ideales. C) existen razones para no estudiar. D) las formas de educar son muchas.</p>
--	---

PARTE III

*Lea con atención las siguientes frases extraídas del texto anterior. Observe que en cada una de ellas **hay dos palabras subrayadas**. Seleccione la alternativa cuyas palabras sean **sinónimas** de las subrayadas.*

<p>47. "...la <u>tendencia</u> a <u>vaticinar</u>..."</p> <p>A) aspiración averiguar B) propensión confirmar C) inclinación presagiar D) aversión profetizar</p>	<p>48. "...algo <u>abstracto</u>, difícil de <u>describir</u>..."</p> <p>A) complejo detallar B) vago borrar C) concreto explicar D) indefinido confundir</p>	<p>49. "...la <u>razón</u> del <u>pecado</u>..."</p> <p>A) insensatez vicio B) deducción bien C) torpeza yerro D) causa error</p>
<p>50. "...y <u>el camino</u> hacia la <u>redención</u>..."</p> <p>A) el recorrido esclavitud B) la parada dependencia C) el sendero compasión D) la ruta liberación</p>	<p>51. "...una <u>conciencia</u> global <u>comprometida</u>..."</p> <p>A) noción inocua B) reflexión inocente C) percepción obligada D) sabiduría desligada</p>	<p>52. "...esta <u>alarmante</u> <u>alternativa</u>..."</p> <p>A) inquietante obligación B) preocupante posibilidad C) sosegada disyuntiva D) impresionante exigencia</p>

PARTE IV

*A continuación se muestran algunas frases con uno o más **conectores subrayados**. Seleccione la alternativa que contenga los que mejor se ajusten al sentido de cada frase.*

<p>53. Mientras que la cerveza es un producto sintético, <u>ya que</u> sólo se puede elaborar cuando todos los ingredientes esenciales se unen, el vino es un producto natural <u>pues</u> todos sus componentes están en las uvas.</p> <p>A) porque en virtud de que B) no obstante a menos que C) entonces mejor dicho D) de hecho en efecto</p>	<p>54. Federico II no apreciaba especialmente las cualidades de los Bach, <u>aun cuando</u> supiera valorar sus habilidades instrumentales y contrapuntísticas. <u>No obstante</u> el escaso resultado del aprecio, de él nos <u>ha</u> llegado la <i>Ofrenda musical</i>...</p> <p>A) del mismo modo Quizás B) con todo Sin embargo C) aunque A pesar de D) si Con el fin de</p>
<p>55. Todo conduce a una valoración cuantitativa y no cualitativa de la actividad productiva y social, <u>puesto que</u>, lo importante es la cantidad y no la calidad. <u>Así pues</u>, los índices de desarrollo son cuantitativos.</p> <p>A) por cierto En cierto modo B) por una parte Dado que C) a menos que Desde luego D) de allí que En consecuencia</p>	<p>56. La ciudad era un importante centro industrial. <u>En contraste</u>, se había desarrollado allí una cultura musical muy elevada y era, <u>efectivamente</u>, la música una de las artes más sólidas de aquel gran centro.</p> <p>A) Por lo tanto a lo sumo B) No obstante ciertamente C) Mejor dicho quizás D) Siempre que a lo mejor</p>

PARTE V

*Seleccione la alternativa que presenta la **significación** de los **prefijos** señalados.*

<p>57. El prefijo "hidr-" como en hidráulico, significa</p> <p>A) hidrógeno B) hiedra C) agua D) hidrato</p>	<p>58. El prefijo "acro-" como en acrópolis, significa</p> <p>A) hombre B) ciudad C) elevado D) avenida</p>
<p>59. El prefijo "didact-" como en didáctica, significa</p> <p>A) enseñar B) infantil C) aprender D) libro</p>	<p>60. El sufijo "ab-" como en abstención, significa</p> <p>A) adhesión B) nulidad C) política D) separación</p>

Subprueba de Razonamiento Verbal

Lea detenidamente el siguiente texto:

Reglas no escritas

En todo sistema de poder, sea un gobierno, una organización empresarial o una institución educativa, existe un conjunto de "reglas no escritas" que sirven para ocultar la vulnerabilidad que el poder trae consigo, cual Talón de Aquiles. El sistema, para ocultar el rostro desnudo de la arbitrariedad, se disfraza siempre por medio de leyes y reglamentos, documentos programáticos que conceden posibilidades de elección que, sin embargo, no deben realizarse jamás, puesto que desintegrarían el mismo poder. La meta de las "reglas no escritas" consiste precisamente en prevenir la realización de las elecciones concedidas formalmente por las leyes, los reglamentos y los documentos programáticos de inspiración.

Las "reglas no escritas", lo que podríamos llamar también la "cultura organizacional" de un gobierno, una empresa, una institución cualquiera, evitan que el sujeto acepte realmente aquello que le es ofrecido en el "gesto vacío" de la estructura formal del sistema de poder.

De lo anterior se desprende lo siguiente: las "reglas no escritas" nos dicen qué cosa del aparato formal de las leyes, los reglamentos, los documentos programáticos hay que respetar, y qué cosa no hay que hacer: Tomarse literalmente todas las leyes, reglamentos y documentos, significa forzarlos a la autenticidad. Supongamos que alguien ingresa en una institución y que no sabe cómo desenvolverse. Una primera estrategia consiste en leer todas las leyes, los reglamentos, los códigos de conducta, los documentos programáticos y luego actuar con base en lo estudiado. Lo más probable es que en el desempeño de su trabajo este individuo genere muchos problemas porque, proponiéndoselo o no, desmonta la "hipocresía institucional". Los compañeros de trabajo que conocen la estructura formal, conocen también, a diferencia del recién llegado, las "reglas no escritas" y saben, por tanto, cuándo, cómo, contra quién utilizar las leyes, los reglamentos, los códigos de conducta o los documentos programáticos de inspiración. La segunda estrategia, si se quiere permanecer "tranquilamente" en una institución, consiste, en cambio, en estudiar lo formal, pero, seguidamente, en observar con mucho cuidado la conducta de los colegas, de manera que uno pueda aprender las "reglas no escritas".

Una tercera estrategia radica en conocer tanto la "regla escrita" (formal) como la "regla no escrita" y tratar de confrontar el gobierno, la empresa, la institución con su propia "hipocresía". A veces, una pequeña toma de distancia frente al poder puede ser más radical que una abierta rebelión. Por ejemplo, en materia religiosa las herejías son más peligrosas que el ateísmo total o la conversión a otra religión.

¿Nos quejamos de que Venezuela se atascó en el "juego democrático"? El problema no está en las leyes escritas, sino en las "reglas no escritas". Conocerlas, aprender a manejarlas para forzar el sistema hacia la autenticidad, es el acto subversivo más grande que se pueda llevar a cabo. Pero, para eso, más que disparar, hace falta pensar.

Desiato, M. (22/02/2004) El Nacional.

PARTE VI

Realizada la lectura, seleccione la respuesta correcta en torno de los planteamientos que, de acuerdo con el texto, se le formulan.

<p>61. El planteamiento central del texto se organiza en torno de</p> <p>A) la organización de las instituciones. B) los tipos de conducta organizacional. C) lo visible y lo invisible de las reglas. D) la debilidad interna de las instituciones.</p>	<p>62. La importancia de las "reglas no escritas" radica en que</p> <p>A) controlan el funcionamiento del sistema. B) se aplican según propia conveniencia. C) autorregulan la creación de nuevas leyes. D) ejemplifican el comportamiento grupal.</p>
<p>63. Las reglas no escritas nacen en las instituciones. Ellas son importantes y necesarias. La gente las asume como parte de la cultura institucional; en consecuencia, la gente</p> <p>A) evita cumplir los reglamentos vigentes. B) cumple cabalmente lo que la ley pauta. C) sabe actuar ante distintas situaciones. D) reinterpreta la ley según su intención.</p>	<p>64. Según el texto, quien actúa sólo conforme a las reglas establecidas</p> <p>A) justifica la autenticidad del sistema. B) hace lo contrario de lo esperado. C) se descalifica frente a los demás. D) hace poco por mejorar la institución.</p>
<p>65. Del primer párrafo se desprende que el sistema es</p> <p>A) injusto y, además, frágil. B) poderoso, sin embargo, endeble. C) irregular, aunque controlado. D) coherente, pero errático.</p>	<p>66. Según el tercer párrafo, las reglas no escritas son</p> <p>A) más poderosas que las escritas. B) menos importantes que las escritas. C) muy relevantes como para escribirlas. D) tan importantes como las escritas.</p>
<p>67. Según el tercer párrafo, quien conoce las reglas no escritas</p> <p>A) atenta contra la vida de las instituciones. B) desmonta la fortaleza de las reglas escritas. C) relega a todo aquel que las desconoce. D) aumenta el control de las organizaciones.</p>	<p>68. Las reglas no escritas funcionan como</p> <p>A) acciones personales de suma importancia. B) transgresiones a las leyes establecidas. C) actos anormales de pequeños grupos. D) conductas institucionales paralelas.</p>
<p>69. El enunciado que mejor resume el contenido del texto es:</p> <p>A) Qué hay que hacer para actuar bien. B) Se debe hacer lo que la ley no dice. C) Hay que conocer la naturaleza del sistema. D) Cómo detectar el comportamiento oculto.</p>	<p>70. Según el texto, la solución al problema venezolano está en</p> <p>A) observar el comportamiento de los demás. B) aplicar estrictamente las leyes y reglamentos. C) renovar todas las instituciones administrativas. D) obligar al sistema a dejar su detestable engaño.</p>